

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเรื่อง “การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน” โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของระบบบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน 3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน 4. เพื่อศึกษาผลการใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ผลการวิจัยระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน กับ บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน จำนวน 111 คน

ผลการวิจัยระยะที่ 2 ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มี 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 2.1 การวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Document Analysis)

ขั้นที่ 2.2 การสัมภาษณ์ (Interview) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

ผลการวิจัยระยะที่ 3 พัฒนาคู่มือและตัวชี้วัดของระบบบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

3.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือและตัวชี้วัดของระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 13 คน

ผลการวิจัยระยะที่ 4 ผลการใช้และความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหานที่พัฒนาขึ้น

ขั้นที่ 4.1 ผลการใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน กับบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน จำนวน 111 คน

ชั้นที่ 4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ผลการวิจัยระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ผลการวิจัยศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานที่วิทยาลัยการอาชีพหนองหานในปีการศึกษา 2562 แสดงดังตารางต่อไปนี้ ตารางที่ 4.1 แสดงร้อยละ สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	53	47.75
1.2 หญิง	58	52.25
รวม	111	100.00
2. ระดับการศึกษา		
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	20	18.02
2.2 ปริญญาตรี	75	67.57
2.3 ปริญญาโท หรือปริญญาเอก	16	14.41
รวม	111	100.00
3. ตำแหน่ง		
3.1 ผู้บริหาร	4	3.60
3.2 ครู	78	70.27
3.3 บุคลากรทางการศึกษา	29	26.13
3.4 อื่น ๆ (ระบุ).....		
รวม	111	100.00

จากตารางที่ 4.1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง (ร้อยละ 52.25) ระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 67.57) และตำแหน่งครู (ร้อยละ 70.27)

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	ระดับความคิดเห็น					
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21	4.34	0.80	มาก	4.76	0.37	มากที่สุด
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21	3.48	0.51	ปานกลาง	4.72	0.45	มากที่สุด
3. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาตนเอง	3.44	0.45	ปานกลาง	4.71	0.67	มากที่สุด
4. มีความพร้อมของทรัพยากรทางการศึกษาทั้งด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	4.38	0.96	มาก	4.70	0.54	มากที่สุด
5. ชุมชนและท้องถิ่นมีความเต็มใจและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	3.32	0.66	ปานกลาง	4.47	0.42	มาก
6. สถานประกอบการมีความเต็มใจ พร้อมที่จะให้ความร่วมมือ สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	3.45	0.68	ปานกลาง	4.67	0.74	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ บริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	ระดับความคิดเห็น					
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. มีการนำหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ ของชุมชนและสถานประกอบการไปใช้	4.48	0.62	มาก	4.60	0.53	มากที่สุด
8. ครูมีความรู้ในการเขียนจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.40	0.58	ปานกลาง	4.68	0.69	มากที่สุด
9. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษ ที่ 21	3.42	0.44	ปานกลาง	4.75	0.48	มากที่สุด
10. ครูสามารถจัดกลุ่มผู้เรียนได้ตามความรู้ ความสามารถและตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.38	0.67	ปานกลาง	4.68	0.59	มากที่สุด
11. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้ตามทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21	3.38	0.66	ปานกลาง	4.80	0.76	มากที่สุด
12. ครูออกแบบการวัดผลและประเมินผลได้ เหมาะสมกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.42	0.58	ปานกลาง	4.74	0.61	มากที่สุด
13. มีการพัฒนาเนื้อหาบทเรียนรายวิชา หลักสูตรรายวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21	3.44	0.52	ปานกลาง	4.76	0.57	มากที่สุด
14. มีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา เพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21	3.45	0.49	ปานกลาง	4.64	0.61	มากที่สุด
15. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบ แสดงถึงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	3.48	0.65	ปานกลาง	4.42	0.52	มาก
16. มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน	3.46	0.42	ปานกลาง	4.48	0.56	มาก
17. มีการจัดทำแผนการวัดและประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริง	4.47	0.63	มาก	4.68	0.58	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ บริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	ระดับความคิดเห็น					
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
18. มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล พร้อมทั้งหาคุณภาพเครื่องมือก่อนนำมาใช้ ในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน	3.49	0.48	ปานกลาง	4.49	0.61	มาก
19. มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะและจิตพิสัย รวมถึงมี การประเมินตามสภาพจริง	4.27	0.70	มาก	4.74	0.41	มากที่สุด
20. การมีส่วนร่วมของคนในองค์กร ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการ	3.48	0.64	ปานกลาง	4.50	0.57	มาก
รวม	3.67	0.61	มาก	4.65	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิจัยศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร
การจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน พบว่า
สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับ เรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า มีการนำหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการของชุมชนและ
สถานประกอบการไปใช้ค่าเฉลี่ย 4.48 มีการจัดทำแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
ค่าเฉลี่ย 4.47 และมีความพร้อมของทรัพยากรทางการศึกษาทั้งด้านอาคารสถานที่ วัสดุ งบประมาณ
อุปกรณ์ครุภัณฑ์ค่าเฉลี่ย 4.38

สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
3 ลำดับ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้ตามทักษะแห่งศตวรรษ
ที่ 21 ค่าเฉลี่ย 4.80 ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการบริหารการจ้ด
การจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ค่าเฉลี่ย 4.76 และมีการพัฒนาเนื้อหาบทเรียน
รายวิชาหลักสูตรรายวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ค่าเฉลี่ย
4.76

ผลการวิจัยระยะที่ 2 ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ผู้วิจัยได้นำผลในระยะเวลาที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มาเป็นกรอบแนวทางในการสร้างระบบจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 2.1 การวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Document Analysis) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ จากการศึกษาเอกสาร (Document Analysis) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้ศึกษารวบรวมข้อมูลตามแนวคิดเห็นสอดคล้องกันของแชลโต (Certo, 2006) ลูเนนเบิร์ก และออร์นสไตน์ (Lunenburg and Ornstein, 2004) โชเดอร์เบค และคณะ (Schoderbek , etal, 1990) สมิธ (Smith,1982) ทิศนา แคมมณี (2557) ศิริพงษ์ เสาภายน (2556) จันทราณี สงวนนาม (2553) วิจารย์ พานิช (2555) และสำนักงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ. (2560: 9-16)

ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ที่ควรจะเป็นมี 4 องค์ประกอบหลัก คือ 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) 2) กระบวนการ (Process) 3) ผลผลิต (Output) และ 4) ผลย้อนกลับ (Feedback) 19 องค์ประกอบย่อย 34 ตัวชี้วัด

ขั้นที่ 2.2 การสัมภาษณ์ แบบประยุกต์(Interview) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

ผลการสัมภาษณ์แบบประยุกต์แนวทางของการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 4.3 แสดงร้อยละและความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางของการบริหารการจัดการเรียนรู้
เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ประเด็น / รายการ	ความคิดเห็น			
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	%	จำนวน	%
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)				
1. ผู้บริหาร				
1.1 ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21	5	100	0	0
1.2 มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาหน่วยงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	5	100	0	0
1.3 มีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการพัฒนาหน่วยงาน	5	100	0	0
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา				
2.1 ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21	5	100	0	0
2.2 มีความเต็มใจและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและหน่วยงาน	5	100	0	0
3. ผู้เรียน				
3.1 ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาตนเอง	5	100	0	0
3.2 มีความเต็มใจและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและหน่วยงาน	4	80	1	20

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ประเด็น / รายการ	ความคิดเห็น			
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	%	จำนวน	%
4. ทรัพยากรทางการศึกษา				
4.1 มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุ งบประมาณ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ เพื่อรองรับการ พัฒนาวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	5	100	0	0
5. ชุมชนและท้องถิ่น				
5.1 มีความเต็มใจและพร้อมที่จะให้ความ ร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริหาร การจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษ ที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	4	80	1	20
6. สถานประกอบการ				
6.1 มีความเต็มใจ พร้อมที่จะให้ความร่วมมือ สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการ สอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	5	100	0	0
รวม		96.00	4.00	

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ประเด็น / รายการ	ความคิดเห็น			
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	%	จำนวน	%
ด้านกระบวนการ (Process)				
1. การวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดเนื้อหา				
1.1 ผู้เข้าร่วมประชุมมีมติเห็นชอบในการนำหลักสูตรไปใช้	5	100	0	0
2. การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้				
2.1 ครูมีความรู้ในการเขียนจุดมุ่งหมายการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	5	100	0	0
3. การกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้				
3.1 ครูในแผนกวิชามีทักษะในการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด	5	100	0	0
4. การวิเคราะห์ผู้เรียนและประเมินความพร้อม				
4.1 จัดกลุ่มผู้เรียนได้ตามความรู้ความสามารถตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	4	80	1	20
5. การดำเนินการจัดการเรียนรู้				
5.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 ด้าน โดยกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4	80	1	20
6. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้				
6.1 ครูออกแบบการวัดผลและประเมินผลได้เหมาะสมกับรายวิชาและสอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 ด้าน	4	80	1	20
6.2 ได้ผลการประเมินที่เหมาะสมกับผู้เรียน	5	100	0	0

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ประเด็น / รายการ	ความคิดเห็น			
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	%	จำนวน	%
7. การประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ				
7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินผลการใช้ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	5	100	0	0
7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	4	80	1	20
รวม	91.11		8.89	

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ประเด็น / รายการ	ความคิดเห็น			
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	%	จำนวน	%
ด้านผลผลิต (Output)				
1. เนื้อหาบทเรียนเพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21				
1.1 มีการพัฒนาเนื้อหาบทเรียนรายวิชาหลักสูตรรายวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โดยประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA	5	100	0	0
1.2 มีการบูรณาการทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 ด้าน	4	80	1	20
2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21				
2.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21	5	100	0	0
2.2 มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่มีองค์ประกอบสมบูรณ์แสดงถึงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	4	80	1	20
2.3 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน โดยมุ่งพัฒนานวัตกรรมเพื่อประโยชน์ของชุมชนอย่างยั่งยืน	5	100	0	0
3. แผนและเครื่องมือการวัดและประเมินผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21				
3.1 มีการจัดทำแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	5	100	0	0

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ประเด็น / รายการ	ความคิดเห็น			
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	%	จำนวน	%
3.2 มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล พร้อมทั้งหาคุณภาพเครื่องมือก่อนนำมาใช้ในการ วัดผลและประเมินผลผู้เรียน	4	80	1	20
3.3 ได้เครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุม ทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะและจิตพิสัย รวมถึงมี การประเมินตามสภาพจริง	5	100	0	0
4. รายงานผลการพัฒนาระบบบริหารการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน				
4.1 มีรายงานผลการพัฒนาระบบบริหารการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	5	100	0	0
4.2 มีการสรุปการดำเนินงานโดยละเอียดทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้าน ผลผลิต และด้านผลย้อนกลับ และจัดทำเป็น รายงานผลการพัฒนาที่เกิดแก่วิทยาลัย ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน เสนอต่อต้น สังกัดและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการเรียน การสอน	5	100	0	0
4.3 ได้คู่มือการพัฒนาระบบบริหารการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	5	100	0	0
รวม		94.55		5.45

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ประเด็น / รายการ	ความคิดเห็น			
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	%	จำนวน	%
ด้านผลย้อนกลับ (Feedback)				
1. จุดแข็งและความสำเร็จ				
1.1 มีการใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) ในระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ครอบคลุมทุกกระบวนการ	5	100	0	0
1.2 การมีส่วนร่วมของคนในองค์กร ชุมชนท้องถิ่น และสถานประกอบการ	4	80	1	20
1.3 ได้ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและการเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21	5	100	0	0
2. จุดอ่อนและจุดที่ควรแก้ไข				
2.1 หลักสูตรรายวิชาควรมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องให้เหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและเหตุการณ์ในปัจจุบัน	4	80	1	20
รวม	90.00		10.00	
รวมเฉลี่ย	93.06		6.94	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับแนวทางของการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ให้ข้อคิดเห็น “เห็นด้วย” ในภาพรวมทั้ง 4 องค์ประกอบ ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อคิดเห็น “เห็นด้วย” โดยเฉลี่ย ร้อยละ 92.92 เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า

ปัจจัยนำเข้า (Input)	เห็นด้วย	ร้อยละ 96.00	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ 4.00
กระบวนการ (Process)	เห็นด้วย	ร้อยละ 91.11	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ 8.89
ผลผลิต (Output)	เห็นด้วย	ร้อยละ 94.55	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ 5.45
ผลย้อนกลับ (Feedback)	เห็นด้วย	ร้อยละ 90.00	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ 10.00

และผู้ทรงคุณวุฒิยังได้เสนอแนะเพิ่มเติมตัวชี้วัดดังนี้

ด้านกระบวนการ (Process) ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะในการเพิ่มเติมตัวชี้วัดในองค์ประกอบย่อยที่ 1 การวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดเนื้อหา 2 ตัวชี้วัด ดังนี้ 1) หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (สมอ.) 2) หลักสูตรที่วิเคราะห์เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ และเพิ่มเติมองค์ประกอบย่อยที่ 2 การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ 1 ตัวชี้วัด ดังนี้ 3) ครุมีทักษะในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิจัยระยะที่ 3 พัฒนางค์ประกอบและตัวชี้วัดของระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ผู้วิจัยได้นำผลในระยะเวลาที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน และระยะที่ 2 ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหานทั้ง 2 ชั้น มาเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนางค์ประกอบและตัวชี้วัดของระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน โดยผู้บริหารและครูของวิทยาลัยต้นแบบ จำนวน 2 แห่ง แห่งละ 3 คน รวม 6 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน แสดง ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน **ด้านปัจจัยนำเข้า(Input)**

องค์ประกอบและตัวชี้วัดของระบบบริหาร การจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)			
1. ผู้บริหาร			
1.1 ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของ การบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ ศตวรรษที่ 21	4.54	0.69	มากที่สุด
1.2 มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาหน่วยงานอย่าง จริงจังและต่อเนื่อง	4.43	0.51	มาก
1.3 มีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการพัฒนา หน่วยงาน	4.57	0.53	มากที่สุด
รวม	4.51	0.57	มากที่สุด
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา			
2.1 ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของ การพัฒนาบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียม กำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21	4.58	0.38	มากที่สุด
2.2 มีความเต็มใจและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและหน่วยงาน	4.53	0.58	มากที่สุด
รวม	4.55	0.48	มากที่สุด
3. ผู้เรียน			
3.1 ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของ การพัฒนาตนเอง	4.49	0.69	มาก
3.2 มีความเต็มใจและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและหน่วยงาน	4.53	0.49	มากที่สุด
รวม	4.51	0.59	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัดของระบบบริหาร การจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4. ทรัพยากรทางการศึกษา			
4.1 มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุ งบประมาณ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ เพื่อรองรับการพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	4.53	0.58	มากที่สุด
รวม	4.53	0.58	มากที่สุด
5. ชุมชนและท้องถิ่น			
5.1 มีความเต็มใจและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริหารการจัดการ เรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	4.48	0.64	มาก
รวม	4.48	0.64	มาก
6. สถานประกอบการ			
6.1 มีความเต็มใจ พร้อมที่จะให้ความร่วมมือ สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	4.50	0.34	มาก
รวม	4.50	0.34	มาก
รวมเฉลี่ย	4.51	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.51 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อองค์ประกอบย่อย พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด และตัวชี้วัดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด โดยสรุปตามองค์ประกอบย่อยดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 1 ผู้บริหาร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.51 โดยตัวชี้วัดที่ 1.3 มีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการพัฒนาหน่วยงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.57

องค์ประกอบย่อยที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.55 โดยตัวชี้วัดที่ 2.1 ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.58

องค์ประกอบย่อยที่ 3 ผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.51 โดยตัวชี้วัดที่ 3.2 มีความเต็มใจและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและหน่วยงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.51 นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มเติมตัวชี้วัดในองค์ประกอบย่อยที่ 3 ผู้เรียน

“...ควรเพิ่มเรื่องการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะทางภาษา เนื่องจากในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนควรมีความรู้ความสามารถด้านการสื่อสาร รวมถึงการใช้ภาษาที่ 2 คือ ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 รวมถึงทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มเติมอีกด้วย”

(ผู้อำนวยการ 1)

องค์ประกอบย่อยที่ 4 ทรัพยากรทางการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.53 โดยตัวชี้วัดที่ 4.1 มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ เพื่อรองรับการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.53

องค์ประกอบย่อยที่ 5 ชุมชนและท้องถิ่น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.48 ซึ่งตัวชี้วัดที่ 5.1 มีความเต็มใจและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.48

องค์ประกอบย่อยที่ 6 สถานประกอบการ โดยรวมผู้บริหารและครูของวิทยาลัยต้นแบบและผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.50 โดยตัวชี้วัดที่ 6.1 มีความเต็มใจ พร้อมที่จะให้ความร่วมมือ สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีความเหมาะสม

อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.50 นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะในการเพิ่มเติมตัวชี้วัด
ในองค์ประกอบย่อยที่ 6 สถานประกอบการ

“...ควรเพิ่มเรื่องการแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งใน
และต่างประเทศ เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับความรู้และประสบการณ์
จากการแลกเปลี่ยนรู้กับต่างประเทศ”

(ผู้อำนวยการ 2)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัด ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัย การอาชีพหนองหาน ด้านกระบวนการ (Process)

องค์ประกอบและตัวชี้วัดของระบบบริหาร การจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านกระบวนการ (Process)			
1. การวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดเนื้อหา			
1.1 หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานของสำนัก มาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (สมอ.)	4.14	0.38	มาก
1.2 หลักสูตรที่วิเคราะห์เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ และความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ	4.45	0.61	มาก
1.3 ผู้เข้าร่วมประชุมมีมติเห็นชอบในการนำ หลักสูตรไปใช้	4.52	0.48	มากที่สุด
รวม	4.37	0.49	มาก
2. การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์การ เรียนรู้			
2.1 ครูมีความรู้ในการเขียนจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21	4.68	0.27	มากที่สุด
2.2 ครูมีทักษะในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไป ใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอน	4.72	0.41	มากที่สุด
รวม	4.70	0.34	มากที่สุด
3. การกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้			
3.1 ครูในแผนกวิชามีทักษะในการจัดการเรียนรู้ แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามหลักสูตรที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด	4.71	0.49	มากที่สุด
รวม	4.71	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัดของระบบบริหาร การจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4. การวิเคราะห์ผู้เรียนและประเมินความพร้อม			
4.1 จัดกลุ่มผู้เรียนได้ตามความรู้ความสามารถ ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	4.38	0.46	มาก
รวม	4.38	0.46	มาก
5. การดำเนินการจัดการเรียนรู้			
5.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้ตามทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 ด้าน โดยกำหนดเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.78	0.54	มากที่สุด
รวม	4.78	0.54	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้			
6.1 ครูออกแบบการวัดผลและประเมินผลได้ เหมาะสมกับรายวิชาและสอดคล้องกับทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 ด้าน	4.46	0.49	มาก
6.2 ได้ผลการประเมินที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.57	0.53	มากที่สุด
รวม	4.51	0.51	มากที่สุด
7. การประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ			
7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินผล การใช้ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียม กำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพ หนองหาน	4.44	0.90	มาก
7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึง พอใจต่อระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียม กำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพ หนองหาน	4.43	0.53	มาก
รวม	4.43	0.71	มาก
รวมเฉลี่ย	4.55	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.55 และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อย พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และตัวชี้วัดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยสรุปตามองค์ประกอบย่อยดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 1 การวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดเนื้อหา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.37 โดยตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เข้าร่วมประชุมมีมติเห็นชอบในการนำหลักสูตรไปใช้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.52

องค์ประกอบย่อยที่ 2 การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.70 โดยตัวชี้วัดที่ 2.2 ครูมีทักษะในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.72

องค์ประกอบย่อยที่ 3 การกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.71 โดยตัวชี้วัดที่ 3.1 ครูในแผนกวิชา มีทักษะในการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.71

องค์ประกอบย่อยที่ 4 การวิเคราะห์ผู้เรียนและประเมินความพร้อม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.38 โดยตัวชี้วัด 4.1 จัดกลุ่มผู้เรียนได้ตามความรู้ความสามารถตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.38

องค์ประกอบย่อยที่ 5 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.78 โดยตัวชี้วัด 5.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 ด้าน โดยกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.78

องค์ประกอบย่อยที่ 6 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.51 โดยตัวชี้วัด 6.2 ได้ผลการประเมินที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.57

องค์ประกอบย่อยที่ 7 การประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.43 ซึ่งตัวชี้วัด 7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินผลการใช้ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.43

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัด ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัย การอาชีพหนองหาน ด้านผลผลิต (Output)

องค์ประกอบและตัวชี้วัดของระบบบริหาร การจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านผลผลิต (Output)			
1. เนื้อหาบทเรียนเพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21			
1.1 มีการพัฒนาเนื้อหาบทเรียนรายวิชาหลักสูตร รายวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียม กำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โดยประยุกต์ใช้วงจร คุณภาพ PDCA	4.67	0.47	มากที่สุด
1.2 มีการบูรณาการทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 ด้าน	4.26	0.49	มาก
รวม	4.46	0.48	มาก
2. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพื่อพัฒนา กำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21			
2.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพื่อพัฒนา กำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21	4.72	0.42	มากที่สุด
2.2 มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่มี องค์ประกอบสมบูรณ์แสดงถึงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	4.34	0.57	มาก
2.3 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน โดยมุ่ง พัฒนานวัตกรรมเพื่อประโยชน์ของชุมชนอย่างยั่งยืน	4.48	0.63	มาก
รวม	4.51	0.54	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัดของระบบบริหาร การจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3. แผนและเครื่องมือการวัดและประเมินผู้เรียนใน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษ ที่ 21			
3.1 มีการจัดทำแผนการวัดและประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริง	4.57	0.39	มากที่สุด
3.2 มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลพร้อม ทั้งหาคุณภาพเครื่องมือก่อนนำมาใช้ในการวัดผล และประเมินผลผู้เรียน	4.42	0.44	มาก
3.3 ได้เครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะและจิตพิสัย รวมถึงมีการ ประเมินตามสภาพจริง	4.61	0.53	มากที่สุด
รวม	4.53	0.45	มากที่สุด
4. รายงานผลการพัฒนาระบบบริหารการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน			
4.1 มีรายงานผลการพัฒนาระบบบริหารการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	4.58	0.31	มากที่สุด
4.2 มีการสรุปการดำเนินงานโดยละเอียดทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้าน ผลผลิต และด้านผลย้อนกลับ และจัดทำเป็นรายงาน ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นที่วิทยาลัย ผู้บริหาร ครูและ บุคลากร ผู้เรียน และชุมชน เสนอต่อต้นสังกัดและผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการเรียนการสอน	4.41	0.24	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัดของระบบบริหาร การจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.3 ได้คู่มือการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	4.68	0.44	มากที่สุด
รวม	4.55	0.33	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.51	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ด้านผลผลิต (Output) พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.51 และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อย พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และตัวชี้วัดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยสรุปตามองค์ประกอบย่อยดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 1 เนื้อหาบทเรียนเพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.46 โดยตัวชี้วัดที่ 1.1 มีการพัฒนาเนื้อหาบทเรียนรายวิชาหลักสูตรรายวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โดยประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.67

องค์ประกอบย่อยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.51 โดยตัวชี้วัดที่ 2.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.72

องค์ประกอบย่อยที่ 3 แผนและเครื่องมือการวัดและประเมินผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.53 โดยตัวชี้วัดที่ 3.3 ได้เครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะและจิตพิสัย รวมถึงมีการประเมินตามสภาพจริง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.61

องค์ประกอบย่อยที่ 4 รายงานผลการพัฒนาระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.55 โดยตัวชี้วัดที่ 4.3 ได้คู่มือการพัฒนาระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.68

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัด ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัย การอาชีพหนองหาน ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

องค์ประกอบและตัวชี้วัดของระบบบริหาร การจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านผลย้อนกลับ (Feedback)			
1. จุดแข็งและความสำเร็จ			
1.1 มีการใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) ในระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ครอบคลุมทุกกระบวนการ	4.54	0.26	มากที่สุด
1.2 การมีส่วนร่วมของคนในองค์กร ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการ	4.48	0.23	มาก
1.3 ได้ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและการเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21	4.62	0.54	มากที่สุด
รวม	4.54	0.34	มากที่สุด
2. จุดอ่อนและจุดที่ควรแก้ไข			
2.1 หลักสูตรรายวิชาควรมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องให้เหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและเหตุการณ์ในปัจจุบัน	4.46	0.56	มาก
รวม	4.46	0.56	มาก
รวมเฉลี่ย	4.50	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.7 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ด้านผลย้อนกลับ (Feedback) พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.50 และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อย พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และตัวชี้วัดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยสรุปตามองค์ประกอบย่อยดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 1 จุดแข็งและความสำเร็จ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.54 โดยตัวชี้วัดที่ 1.3 ได้ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและการเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.62

องค์ประกอบย่อยที่ 2 จุดอ่อนและจุดที่ควรแก้ไข มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.46 โดยตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรรายวิชาควรมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องให้เหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและเหตุการณ์ในปัจจุบัน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.46

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

องค์ประกอบและตัวชี้วัดของระบบบริหาร การจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	4.51	0.52	มากที่สุด
ด้านกระบวนการ (Process)	4.55	0.51	มากที่สุด
ด้านผลผลิต (Output)	4.51	0.45	มากที่สุด
ด้านผลย้อนกลับ (Feedback)	4.50	0.45	มาก
รวม	4.52	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหานพบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.52 และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบหลัก พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยสรุปตามองค์ประกอบหลักดังนี้

องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.51
 องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ (Process) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.55
 องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต (Output) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.51
 องค์ประกอบหลักที่ 4 ผลย้อนกลับ (Feedback) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.50

ผลการวิจัยระยะที่ 4 ผลการใช้และความพึงพอใจต่อระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหานที่พัฒนาขึ้น

ผลการนำคู่มือระบบฯ ไปใช้ปฏิบัติจริงในบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ปีการศึกษา 2563 เป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา ผลปรากฏดังนี้

ขั้นที่ 4.1 ผลการใช้ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการใช้ระบบบริหาร

การจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	ระดับผลการใช้ระบบ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1. ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21	4.67	0.67	มากที่สุด
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเต็มใจและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและหน่วยงาน รวมถึงตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21	4.72	0.59	มากที่สุด
3. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาตนเอง และมีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะทางภาษา	4.54	0.77	มากที่สุด
4. วิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุงบประมาณ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ เพื่อรองรับการพัฒนา	4.69	0.61	มากที่สุด
5. ชุมชนและท้องถิ่นมีความเต็มใจและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	4.38	0.52	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	ระดับผลการใช้ระบบ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
6. สถานประกอบการมีความเต็มใจ พร้อมที่จะให้ความร่วมมือ สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	4.51	0.88	มากที่สุด
7. มีการวิเคราะห์หลักสูตรตามสาขาวิชาโดยเน้นสมรรถนะ ผู้เรียนที่สถานประกอบการต้องการในศตวรรษที่ 21	4.49	0.72	มาก
8. มีการกำหนดเนื้อหารายวิชาที่สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคน เข้าสู่ศตวรรษที่ 21	4.58	0.64	มากที่สุด
9. ครูมีความรู้ในการเขียนจุดมุ่งหมายการเรียนรู้และการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะแห่งศตวรรษ ที่ 21	4.53	0.51	มากที่สุด
10. ครูมีทักษะในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้จริงใน การจัดการเรียนการสอน	4.51	0.43	มากที่สุด
11. ครูในแผนกวิชามีทักษะในการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษ ที่ 21	4.49	0.47	มาก
12. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและประเมินความพร้อม และ จัดกลุ่มผู้เรียนได้ตามความรู้ความสามารถตามทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21	4.47	0.86	มาก
13. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 ด้าน โดยกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับผู้เรียน	4.45	0.71	มาก
14. ครูออกแบบการวัดผลและประเมินผลได้เหมาะสมกับ รายวิชาและสอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 ด้าน	4.46	0.69	มาก
15. ได้ผลการประเมินที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 ด้าน	4.40	0.54	มาก
16. ครูมีการพัฒนาเนื้อหาบทเรียนรายวิชาหลักสูตรรายวิชา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ ศตวรรษที่ 21 โดยประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA	4.50	0.46	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	ระดับผลการใช้ระบบ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
17. เนื้อหาบทเรียนรายวิชามีการบูรณาการทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 ด้าน	4.42	0.83	มาก
18. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพื่อพัฒนากำลังคน เข้าสู่ศตวรรษที่ 21	4.44	0.71	มาก
19. ครูมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่มี องค์ประกอบสมบูรณ์แสดงถึงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	4.47	0.66	มาก
20. ครูมีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน โดยมุ่งพัฒนานวัตกรรม เพื่อประโยชน์ของชุมชนอย่างยั่งยืน	4.49	0.58	มาก
21. ครูมีการจัดทำแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตาม สภาพจริง	4.56	0.56	มาก
22. ครูมีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลพร้อมทั้งหา คุณภาพเครื่องมือก่อนนำมาใช้ในการวัดผลและประเมินผล ผู้เรียน	4.48	0.67	มาก
23. เครื่องมือที่ครูใช้วัดและประเมินผลผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะและจิตพิสัย รวมถึงมีการประเมิน ตามสภาพจริง	4.80	0.27	มากที่สุด
24. มีการรายงานผลการพัฒนาระบบบริหารการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัย การอาชีพหนองหาน	4.75	0.31	มากที่สุด
25. มีคู่มือการพัฒนาระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพ หนองหาน	4.82	0.23	มากที่สุด
26. มีการใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) ในระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ครอบคลุมทุกกระบวนการ	4.61	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	ระดับผลการใช้ระบบ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
27. คนในองค์กร ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21	4.49	0.72	มาก
28. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	4.70	0.54	มากที่สุด
29. ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ	4.69	0.42	มากที่สุด
30. ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ทำให้สามารถเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ	4.78	0.57	มากที่สุด
รวม	4.56	0.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 ผลการใช้ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นต่อการนำระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากและมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มีคู่มือการพัฒนา ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ค่าเฉลี่ย 4.82 เครื่องมือที่ครูใช้วัดและประเมินผลผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะและจิตพิสัย รวมถึงมีการประเมินตามสภาพจริง ค่าเฉลี่ย 4.80 และระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหานทำให้สามารถเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.78

ขั้นที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21	4.87	0.31	มากที่สุด
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเต็มใจและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและหน่วยงาน รวมถึงตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21	4.61	0.56	มากที่สุด
3. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาตนเอง และมีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะทางภาษา	4.52	0.62	มากที่สุด
4. วิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุ งบประมาณ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ เพื่อรองรับการพัฒนา	4.68	0.58	มากที่สุด
5. ชุมชนและท้องถิ่นมีความเต็มใจและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	4.46	0.67	มาก
6. สถานประกอบการมีความเต็มใจ พร้อมที่จะให้ความร่วมมือ สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	4.53	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. มีการวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดเนื้อหา	4.45	0.74	มาก
8. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.48	0.68	มาก
9. มีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	4.52	0.47	มากที่สุด
10. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและประเมินความพร้อม	4.34	0.72	มาก
11. การดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	4.56	0.41	มากที่สุด
12. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	4.44	0.56	มาก
13. การประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับของระบบฯ	4.41	0.61	มาก
14. มีเนื้อหาบทเรียนรายวิชาเพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21	4.47	0.85	มาก
15. มีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21	4.51	0.49	มากที่สุด
16. แผนและเครื่องมือการวัดและประเมินผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21	4.52	0.63	มากที่สุด
17. รายงานผลการพัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	4.64	0.58	มากที่สุด
18. จุดแข็งและความสำเร็จ	4.44	0.83	มาก
19. จุดอ่อนและจุดที่ควรแก้ไขสามารถปรับแก้ได้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.41	0.71	มาก
20. ความพึงพอใจโดยภาพรวมที่มีต่อระบบบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	4.65	0.44	มากที่สุด
รวม	4.52	0.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบบริหาร การจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นของการบริหารการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.87 วิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุ งบประมาณ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ เพื่อรองรับการพัฒนาในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.68 และความพึงพอใจโดยภาพรวมที่มีต่อ ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.65